

Výroční zpráva

Školní rok 2012/2013



PaedDr. Iva Jinková

Rada školy schválila dne:

Obsah

I. Základní údaje o škole	4
1.1 Zřizovatel	4
1.2 Součásti školy	4
1.3 Základní údaje o součástech školy	5
1.4 Materiálně-technické podmínky školy	5
1.5 Zapojení do evropských projektů	6
1.6 Údaje o školské radě	6
II. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací program	6
2.1 Přehled oborů základního vzdělávání	6
III. Přehled pracovníků školy	7
3.1 Základní údaje o pracovnících školy	7
3.2 Údaje o pedagogických pracovnících	7
3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků ve výuce	8
3.4 Údaje o nepedagogických pracovnících	8
IV. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol	8
4.1 Přijímání žáků do středních škol	8
4.2 Zápis k povinné školní docházce	8
4.2 Výsledky přijímacího řízení v MŠ	8
V. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků ZŠ	9
5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků	9
5.2 Údaje o zameškaných hodinách - celkem	10
5.3 Údaje o integrovaných žácích:	10
VI. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy	10
VII. Průběh a výsledky vzdělávání v ZŠ	11
VIII. Průběh a výsledky vzdělávání v MŠ	13
IX. Údaje o DVPP a ostatních pracovníků školy	13
X. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	13
10.1. Celoroční školní soutěž ZŠ	13

10.2	Prezentace školy na veřejnosti.....	14
10.3	Nadstandardní činnosti a doplňkové aktivity MŠ.....	14
10.4	Školní akce MŠ.....	15
10.5	Školní akce ZŠ.....	16
XI.	Účast žáků školy v soutěžích	17

I. Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Radňovice
Adresa školy	Radňovice 54, 592 31 Nové Město na Moravě
Právní forma	příspěvková organizace/školská právnická osoba
IČO	75023881
IZO	102 931 577
Identifikátor školy	600 130 479
Ředitelka ZŠ a MŠ	PaedDr. Iva Jinková
Telefon:	566 615 789
e-mail:	iva.jinkova@seznam.cz
www:	www.zsradnovice.cz

1.1 Zřizovatel

Název:	Obec Radňovice
Adresa:	Radňovice 61, 592 31 Nové Město na Moravě
Telefon:	566 617 017
e-mail:	obec.radnovice@tiscali.cz
www:	www.radnovice.unas.cz

1.2 Součásti školy

	IZO	kapacita:
Základní škola:	102 931 577	50 žáků
Školní družina:	119 400 791	25 žáků
Mateřská škola :	107 615 681	25 žáků

Školní jídelna :	103 143 513	60 stravovaných
------------------	-------------	-----------------

1.3 Základní údaje o součástech školy

Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet pedagogů
Základní škola	2	36	2+1
Mateřská škola	1	25	2
Školní družina	1	25	1
Školní jídelna		56+7 dospělých	

1.4 Materiálně-technické podmínky školy

Vybavení počítači: I. třída 8 PC, II. třída 5 PC, ředitelna 1 PC. Třídy máme vybaveny dataprojektory, interaktivními tabulemi, včetně příslušenství – ozvučení, notebooky. Počítače jsou využívány při výuce, slouží rovněž pro práci s integrovanými žáky. Další využití je v Počítačovém kroužku, o přestávkách, při pobytu ve školní družině i ve volném čase. Žáci mohou využívat bohatý výukový software, textový editor, grafický editor, tabulkový kalkulátor, webový prohlížeč. Žáci mají možnost tisknout, zálohovat, podílejí se na přípravě propagačních letáků na akce pořádané školou. V ŠVP má škola zařazenou výuku informatiky od 4. ročníku, 1 hodinu týdně.

Interaktivní tabule obou tříd využívá i mateřská škola, např. pro přípravu předškoláků na vstup do první třídy, kde se děti pomocí interaktivních programů učí s tabulí pracovat.

V mateřské škole máme 1 PC pro pedagogickou práci a 1 PC slouží dětem ve třídě v počítačovém centru. Výukové programy usnadňují podporovat individuální přístup k dítěti, rozvíjí jeho zájmy, technické a výpočetní dovednosti, prostorovou orientaci, paměť a podporují jeho soustředěnost a pozornost.

Škola má velký výběr softwaru pro potřeby ZŠ i MŠ.

Školní družina využívá ke své činnosti jednu velkou místnost v přízemí. Je vybavena sklápěcími stoly, židličkami, skříňovým nábytkem. V místnosti je rovněž koberec, pohovka, žíněnky a lavičky. Tato místnost slouží také jako „tělocvična“ při nepříznivém počasí.

Škola nemá tělocvičnu, výuka tělesné výchovy je doplňována sportovními aktivitami na fotbalovém hřišti a na sportovišti u školy, které je hojně využíváno hlavně v zimních měsících – možnost bruslení. Pokud probíhá tělesná výchova v herně ŠD, máme k dispozici základní vybavení: lavičky, žíněnky, gymnastický koberec, kozu, kladinu, žebřiny, kruhy, trampolínu, doskočiště apod. Okolí školy nám umožňuje rozvíjet běžecké aktivity. Účastníme se plaveckého výcviku v nově zrekonstruovaném plaveckém centru ve Žďáře nad Sázavou. Ve všech ročnících se vyučují 2 hodiny TV týdně. Při cvičení i ve třídách (při sezení) užíváme balanční podložky – čocky.

V průběhu vyučování jsou dle potřeby zařazovány tělovýchovné chvílky (relaxační, kompenzační cviky). Vycházky a všestranné pohybové aktivity jsou velice často zařazovány do plánu školní družiny.

Na svačinu a oběd děti přecházejí do školní jídelny v přízemí budovy. Ve škole se vaří čaj pro děti a žáky. Žáci dodržují pitný režim o přestávkách.

1.5 Zapojení do evropských projektů

Jsme zapojeni do evropského projektu “ Ovoce do škol”. Spolupracujeme s akciovou společností Laktea, která nám zabezpečuje přísun ovoce, zeleniny či jiných produktů.

Od 1. 9. 2011 jsme zahájili OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Cílem bylo posílení čtenářské gramotnosti žáků, posílení výuky cizího jazyka a vybavení ICT.

V tomto školním roce byl projekt ukončen.

1.6 Údaje o školské radě

Datum zřízení	15. 11. 2005
Počet členů školské rady	3
Kontakt	Michal Klement, předseda

II. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací program

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

Vzdělávací program	ŠVP pro ZV , č.j. 31504/2004-22	1., 2., 3, 4., roč.
Vzdělávací program	ŠVP – Pohádkový rok	MŠ

Mateřská škola pracuje podle Školního vzdělávacího programu s názvem „Pohádkový rok“ platného od 1. 9. 2012, který je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání č.j. 32 405/2004-22. Aktualizace ŠVP byla provedena k 1. 9. 2012 a je platná pro školní rok 2012/2013 a 2013/2014.

III. Přehled pracovníků školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem / fyzických os.	7+ 1 MD
Počet učitelů ZŠ	2+1
Počet vychovatelů ŠD	1 (vych. + uč ZŠ)
Počet učitelek MŠ	2
Počet správních zaměstnanců	2
Počet správních zaměstnanců ŠJ	1 + 1

Pozn.: uč. ZŠ je rovněž vychovatelka ŠD, pomocná kuchařka je rovněž školnice

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

Pedagogičtí pracovníci	Funkce	Úvazek	Roků ped. praxe	Aprobace
1 učitelka ZŠ	Ř	1	25	1. st. ZŠ
2 učitelka ZŠ	U	1	14	1. st. ZŠ
3 učitelka ZŠ	U	0,5	14	Vych. ŠD
4 učitelka MŠ	U	1	6	Uč. MŠ
5 učitelka MŠ	VU	1	15	Uč. MŠ
6 vychovatelka ŠD	V	0,58	14	Vych. ŠD

učitelka 1.st.ZS čerpá rodičovskou dovolenou

3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků ve výuce

Odborná kvalifikace	Počet	Aprobovanost ve výuce	%
Učitelé 1. stupně	3		90%
Učitelky MŠ	2		100%
Vychovatelky ŠD	1		100%

3.4 Údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
1 samostatná odb. kuchařka	Kuchařka	1	SOU
2 pomocná kuchařka	Pom. kuchařka	0,18	SOU
3 VŠJ	Ved. školní jídelny	0,4	SŠ
4 Školnice	Školnice	0,9	SOU
5 Účetní	Účetní	0,15	SŠ
6 Topič	Topič	0,15	SOU
7 Katechetka	Katechetka ZŠ	DPČ 1 hod.	SŠ

IV. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1 Přijímání žáků do středních škol

počet žáků přijatých na víceleté gymnázium	1
--	---

4.2 Zápis k povinné školní docházce

počet dětí přijatých do první třídy	5
z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)	2
počet odkladů pro školní rok 20012/2013	1

4.2 Výsledky přijímacího řízení v MŠ

Na školní rok 2012 – 2013 bylo do mateřské školy zapsáno 25 dětí (15 chlapců a 10 dívek) z toho 8 dětí z Jiříkovic, 14 dětí z Radňovic, 2 z Maršovic a 1 dítě z Nové Vsi

Počet zapsaných dětí	Z toho chlapců	Z toho dívek
25	15	10

Průměrná docházka dětí MŠ

Počet zapsaných dětí	Průměr za 1. pololetí	Průměr za 2. pololetí	Průměr celkem za školní rok
25	20,7	20,24	20,155

V. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků ZŠ

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled o prospěchu

1. stupeň

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Žáci s dostatečnou	Nehodnoceno
1.	9	9	0	0	0	0
2.	11	10	1	0	0	0
3.	5	5	0	0	0	0
4.	3	1	2	0	0	0
5.	8	6	2	0	1	0

Přehled o chování

1. stupeň

Třída	Počet žáků	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ	Napomenutí	Důtky TU	Důtky ŘŠ
1.	9	0	0	0	0	0
2.	11	0	0	0	0	0
3.	5	0	0	0	0	0
4.	3	0	0	0	0	0
5.	8	0	1	0	3	0

5.2 Údaje o zameškaných hodinách - celkem

Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
1409	39,13	0	0

5.3 Údaje o integrovaných žácích:

Druh postižení:	Ročník	Počet žáků
Sluchové postižení	—	
Zrakové postižení	—	
S vadami řeči	—	
Tělesné postižení	—	
S kombinací postižení	—	
S vývojovými poruchami učení	1., 2., 3.,4., 5	9

VI. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

Rozvrh hodin (psychohygienu) Rozvrh hodin je sestavován s ohledem na spojování ročníků a jednotlivých předmětů. Snažíme se o využití mezipředmětových vztahů a prolínání hlavních předmětů s výchovami a o dodržení zásad psychohygieny.
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami Vzdělávání probíhá na základě doporučení odborného vyšetření v PPP. V tomto roce jsme měli individuální péči u 6-ti žáků. Forma docvičování, kratší písemné projevy, doplňovací cvičení, individuální časový limit na vypracování úkolů aj., kroužek Cvička je dyslektický kroužek a zároveň přípravný kroužek pro žáky, kteří se rozhodnou pro víceleté gymnázium.
Vzdělávání mimořádně nadaných žáků Škola podchycuje talentované a nadané žáky, využíváme možnosti výukových programů na PC, připravujeme logické úlohy v M, projekty, PC prezentace, práce s IAT.
Školní řád, pravidla hodnocení výsledků vzdělávání Školní řád zahrnuje všechny oblasti stanovené Školským zákonem, součástí školního řádu jsou pravidla hodnocení výsledků vzdělávání, včetně hodnocení žáků se SPU.
Informační systém vůči žákům a rodičům Informační systém je zajišťován žákovskými knížkami, informačními nástěnkami pro rodiče v budově školy, plakáty, vývěskami v obci a osobním kontaktem, škola má www stránky - přímé ukládání příspěvků.
Spolupráce s PPP a SPC Škola dává podklady pro vyšetření v PPP, nejprve se projednává vše se zákonným zástupcem žáka.

<p>Prevence sociálně-patologických jevů Máme zpracován Preventivní program školy – snažíme se předcházet patologickým a návykovým jevům. Do této koncepce zapadá i nabídka kroužků ŠD a mimoškolní aktivity žáků. V tomto školním roce jsme spolupracovali se Sdružením – Nové město na Moravě.</p>
<p>Klima školy V intervalu 1x za 2 – 3 roky provádíme hodnocení klimatu školy. Vyhodnocení je nejlépe provádět v pololetí – konec 1. a 2. období. Odcházejí nám žáci z 5. roč. Přestup na I. ZŠ NM nebo na víceleté gymnázium v NM. Vnější evaluace v tomto roce neproběhla, vnitřní evaluace – klima školy proběhla v MŠ. Každý měsíc probíhá vyhodnocování “ Tajemství plátěného pytlíku”. Forma schránky důvěry.</p>
<p>Přijímaná opatření a jejich vliv na zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu Škola přijímá podněty na zlepšení výchovně vzdělávacího procesu. Využíváme Brainstormingové metody – očima dětí, snažíme se o sjednocení s náměty pedagogů.</p>

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V tomto školním roce proběhla veřejně správní kontrola ČŠI.

VII. Průběh a výsledky vzdělávání v ZŠ

- Snažíme se o:
- soulad výuky s obecnými cíli a zásadami vzdělávání
- soulad výuky s cíli předškolního nebo základního vzdělávání
- vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků
- konkretizace cílů ve sledované výuce
- návaznost probíraného učiva na předcházející témata

Materiální podpora výuky

- vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem
- podnětnost učeben vzhledem k podpoře seberealizace a identity žáků
- účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky
- využití PC techniky
- využití interaktivních tabulí

Vyučovací formy a metody

- řízení výuky, vnitřní členění hodin
- sledování a plnění stanovených cílů

- podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance
- možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností
- využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou
- účelnost výuky frontální, skupinové a individuální
- vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací
- účelnost aplikovaných metod
- respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků
- forma kladení otázek

Motivace žáků

- aktivita a zájem žáků o výuku
- propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)
- využívání zkušeností žáků

§ vliv hodnocení na motivaci žáků

- využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace
- osobní příklad pedagoga

Interakce a komunikace

- klima třídy
- akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem možnost vyjadřování vlastního názoru, argumentace, diskuse
- vzájemné respektování, výchova k toleranci
- vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků

Hodnocení žáků

Při hodnocení žáků vycházíme z pravidel hodnocení a sledujeme:

- věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení
- respektování individuálních schopností žáků
- využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků
- ocenění pokroku
- zdůvodnění hodnocení žáků učitelem
- vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem

VIII. Průběh a výsledky vzdělávání v MŠ

Obsah vzdělávání (konkrétní podoba vzdělávacího obsahu)

Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí: biologické, psychosociální, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální. Tyto oblasti jsou nazvány:

- Dítě a jeho tělo,
- Dítě a jeho psychika,
- Dítě a ten druhý,
- Dítě a společnost,
- Dítě a svět.

Se vzdělávacím obsahem souvisejí rámcové cíle předškolního vzdělávání:

- 1) rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání,
- 2) osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost,
- 3) získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

V rámci našeho ŠVP považujeme za klíčové kompetence:

- **K učení**
- **K řešení problémů**
- **Komunikativní**
- **Sociální a personální**
- **Činnostní a občanské**

IX. Údaje o DVPP a ostatních pracovníků školy

Výčet studií, kurzů, seminářů, kterých se pracovníci školy zúčastnili, počet účastníků: Údaje jsou za školní rok 2012/2013.

Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Pracovník	Vzdělávací akce	Kč
Ředitelka ZŠ a MŠ	Koordinátor ICT, 2., 3. semestr, Brno, ukončení studia - závěrečná práce	EU, vlastní náklady doprava, ubytování, stravování
Legislativa ve školství	Seminář – p. Zeman	500
Vychovatelka ŠD	ŠVP	200

X. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

10.1. Celoroční školní soutěž ZŠ

K nejvýznamnější aktivitě školy patří jistě celoroční soutěž. V letošním roce jsme soutěžili O hračky, téma na tento rok bylo: „Kdo si hraje, nezlobí“. V průběhu soutěže ško-

la spolupracuje s mnoha dalšími subjekty Myslivecké sdružení Zátoky, Byliny Mikeš, rodiče. Součástí této soutěže je sběr kaštanů, šípků, pomerančové a citrónové kůry, bylin, papíru. Tímto se snažíme chránit své životní prostředí a nenásilnou formou vedeme děti k environmentální výchově. Odměnou jsou dětem věcné hodnotné ceny, které si mohou vybrat, podle svého umístění v soutěži. Odměnění jsou všichni žáci. Máme stanovená kritéria pro získávání bodů, každý žák má svoji hrací kartu, kterou dostane na začátku školního roku. Započítávají se rovněž výsledky vzdělávání žáků a chování. V případě výchovného opatření žák přichází o 700 bodů v soutěži.

Novinkou letošního sbírání byla spolupráce s partnerskými školami – ZŠ a Praktickou školou Svítání a Praktickou školou Tetín. Všechny tři školy sbíraly víčka od PET lahví, s cílem pomoci výtěžkem z tohoto sběru při léčbě malé Lucinky, která od narození trpí vážným onemocněním.

10.2 Prezentace školy na veřejnosti

Webové stránky

Zde jsou zveřejněny všechny potřebné informace pro rodiče i veřejnost (o poplatcích školy, plánované akce, fotogalerie)

Výstava výtvarných prací

Pod vedením paní učitelky Petry Cahové se zrodily tři překrásné loutky skřítků, které byly věnovány Horáckému muzeu jako exponáty pro nově otevřenou výstavu strašidel.

Spolupráce s rodiči

V MŠ proběhla volba maskota roku, oslavy narozenin dětí, posezení u čaje, Dětský karneval, pomoc rodičů při terénních úpravách školní zahrady, pasování předškoláků, Čteme dětem

Spolupráce s obcí Radňovice

Vítání občánků (spolupráce při tvorbě kroniky), výsadba obecního lesa, zdobení stromčku na návsi. Aktivní spoluúčast školních zaměstnanců při realizaci prací na školní zahradě (úpravy terénu pod herními prvky), aktivní spolupráce s F. Dvořákem - starosta obce - Čteme dětem.

Spolupráce s Mysliveckým sdružením Zátoky

Sběr kaštanů, tvorba nástěnek na myslivecké výstavě trofejí.

Spolupráce se s.r.o. Byliny Mikeš a Alfa šrot

Pokračujeme se sběrem pomerančové a citrónové kůry, se sběrem starého papíru.

10.3 Nadstandardní činnosti a doplňkové aktivity MŠ

Arteterapie (5 x za rok)

Pro předškoláky a děti výtvarně zaměřené či nadané jsme zajišťovali jednou měsíčně návštěvy kroužku arteterapie, kde se děti učily pracovat nejen s hlínou ale také samy se sebou.

Logopedická péče

Pro děti, u kterých se objevují nedostatky ve výslovnosti, byla zajišťována logopedická péče, a to formou návštěv logopeda přímo v naší mateřské škole. Jak s dítětem následně pracovat a napomoci mu při docvičování řeči nebo odstraňování jazykových nedostatků, byli poučeni nejen rodiče, ale také pedagogičtí pracovníci, kteří se v průběhu vzdělávání v mateřské škole dítěti individuálně věnují.

Klub dětí a maminek

Od měsíce října po celý školní rok fungoval každé pondělí od 14.30 do 15:30 v naší mateřské škole Klub dětí a maminek, které jsou mladší tří let a běžně naši mateřskou školu nenavštěvují. Děti se tak nenásilnou formou v doprovodu maminky, tatínka nebo babičky seznamovaly s prostředím mateřské školy.

Flétnička

Prostřednictvím hry na flétnu si děti osvojovaly správné dýchání a prohlubovaly radost ze hry, zpěvu a říkadel.

Angličtina

První krůčky k cizímu jazyku děti získávaly prostřednictvím obrázků, her a písniček.

10.4 Školní akce MŠ

- **Poznávací výlet obcí Radňovice**
- **Výstava skotu v Radešínské Svatce (společná akce se ZŠ)**
- **Dřevěné divadlo Jana Hrubce (7x za rok)**
- **Opékání jablíček na Harusově kopci**
- **Maskot roku – volba jména**
- **Klub dětí a maminek (každé pondělí)**
- **Keramika (5x za rok)**
- **Pohádková minishow – hudební vystoupení (společná akce se ZŠ)**
- **Uspávání skřítků – akce pro rodiče**
- **Pečení perníčků/ cukroví (3x za rok)**
- **Zdobení vánočního stromku pro obec**
- **Mikulášská nadílka**
- **Vánoční tvořivá dílna (společná akce se ZŠ)**
- **Hudební představení v Novém Městě**
- **Návštěva předškoláků v 1. třídě**
- **Krmení a pozorování ptáčků**
- **Dětský karneval „Mexiko“ (společná akce se ZŠ)**
- **Předvelikonoční setí a péče o růst semínek**
- **Návštěva místní knihovny**
- **Malba obrázků do knihovny a předání paní knihovnici**

- Velikonoční dárek – velikonoční tvoření s překvapením
- Pálení čarodějnic
- Dárek pro maminky k Svátku matek
- Výlet vlakem na Ski
- Divadlo v ZUŠ „Kája v cirkuse“
- Dětský den (společná akce se ZŠ)
- Výlet do Polničky
- Předplavecký výcvik (10 lekcí)
- Dopravní týden – jízda na kolech
- Návštěva Horáckého muzea v Novém Městě
- Pasování předškoláků – vystoupení pro rodiče

10.5 Školní akce ZŠ

- První školní den
- Chovatelská výstava v Radešínské Svatce
- Fotbalové utkání Slavkovice x Radňovice (2 x ročně)
- Cvičení v přírodě (2 x ročně)
- Večerníček, Čtení dětem + zaměření na Dušičky
- Sdružení Nové město na Moravě, program primární prevence – 2 bloky
- Návštěva Horácké galerie
- Čerti
- Knihovnické lekce, Knihovna Radňovice, Nové Město na Moravě
- Víčka pro Lucinku, charitativní akce ve sběru víček
- Benefice 333, Výroba dárečků věnovaných Sdružení Nové Město
- Vánoční dílna
- Den otevřených dveří, MŠ ve škole – příprava na zápis do ZŠ
- Superstar – hudebně dramatická soutěž
- Superfarmář
- Turnaj v puzzle
- Dětský karneval - Mexiko
- Týden s bezpečností – projektový týden, dopravní hřiště ZR
- Horácké divadlo v Jihlavě, Alenka v říši za zrcadlem
- Pohádkové minishow

- Divadlo Hrubec (Putování za vánoční hvězdou, Rozum a štěstí, Aladinova kouzelná lampa, Princezna na hrášku)
- Městské divadlo ZR, Obušku z pytle ven
- Velikonoce – spolupráce s pí. Rajnoškovou – Chaloupky, projektové dny s velikonoční tematikou, tradice, zvyky, vynášení smrtky
- Celoroční soutěž, sběrné týdny – pomerančová kůra, šípky, kaštiny, citrónová kůra, papír
- Den Země – projektový den se zaměřením na environmentální výchovu, zasažení stromu
- NIQES – testování žáků 5. ročníku
- Vítání občánků Radňovic, kulturní program
- Plavecký výcvik
- Sportovní Den dětí – netradiční disciplíny (lukostřelba, zatloukání hřebíků, kroužkohod, rybolov, holínkoskok, stoj na špalíku, pytloskok, plechovkohod, střelba na branku, střelba na koš, hod do zvířecí hlavy, kuličkohod)
- Výroba skřítků na stálou expozici v Horáckém muzeu
- Exkurse do Prahy, poznávací výlet za historií, Mořský svět
- Turistický výlet Žďársko a okolí

XI. Účast žáků školy v soutěžích

Celoroční školní soutěž	36 žáků
-------------------------	---------

Komentář k údajům o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti:

- péče o volný čas žáků

- další aktivity školy, které významně ovlivňují její činnost – viz akce školy

Součástí školní družiny je činnost kroužků.

Děti mají možnost navštěvovat tyto kroužky:

Kroužek	Počet žáků
Všeuměl	18
Výtvarný	19
Angličtina	16
Cvička	5
Dramatický	11
Flétna	14
Počítačový	17
Sportovní	22

Přílohy

Základní škola a Mateřská škola Radňovice, příspěvková organizace

Matematika, 5. ročník

Průměrná úspěšnost žáků školy: **81%**

CD LZE Z GRAFŮ VYČÍST O VÝSLEDKŮH ŠKOLY?

Cílem projektu NIQES není srovnávat školy, třídy nebo školy – základním cílem je poskytnout informaci o tom, na které úrovni jednotlivý žák při požadavky minimálního standardu osvojených dovedností. Proto může být zajímavé zasadit výsledky žáků školy do rámce výsledků všech testovaných žáků.

Druhý graf na této stránce ukazuje, jak velké byly podíly žáků, kteří dosáhli v druhé (společné části testu) průměrné úspěšnosti v rozmezích 0–20 %, 21–40 %, 41–60 %, 61–80 % a 81–100 %, tj. jaká část ze všech testovaných žáků (zahrnuti jsou pouze žáci bez SVT) vyběhla méně než jednu pětinu úroň základní společné části, jaká část jednu až dvě pětiny úroň základní společné části atd. Nad grafem najdete hodnotu průměrné úspěšnosti vašich žáků. V horním panelu můžete volit předmět a ročník, pro které chcete porovnání provést a školu, nebo jednotlivé třídy. V legendě grafu jsou v zavořkách body žáků tvořících jednotlivé počty.

Graf tedy umožňuje posoudit, zda jsou vaši žáci v průměru ve většinové skupině žáků rozdělených podle výsledků, nebo zda se řadí spíše k okrajovým (pozitivně i negativně) skupinám. Nejedná se o porovnání školy s ostatními školami – graf je konstruovaný z výsledků jednotlivých žáků. Šedým způsobem nalezte z grafu odvodit průměrné hodnoty úspěšnosti ostatních škol.

Druhý graf ukazuje, jaká část ze všech testovaných žáků (bez SVT) šhla ve druhé části testu, opět úroň základní (společné) (úspěšnost 1), a jaká část žáků odpověděla ve druhé části testu úroň vyšší (úspěšnost 2). Nad grafem najdete hodnotu průměrné úspěšnosti vašich žáků.

Podíly žáků školy po rozvětvení:
 – Úspěšnost 1: 20% (1)
 – Úspěšnost 2: 80% (4)

Základní škola a Mateřská škola Radňovice, příspěvková organizace

Český jazyk, 5. ročník

Průměrná úspěšnost žáků školy: **93%**

CD LZE Z GRAFŮ VYČÍST O VÝSLEDKŮH ŠKOLY?

Cílem projektu NIQES není srovnávat školy, třídy nebo školy – základním cílem je poskytnout informaci o tom, na které úrovni jednotlivý žák při požadavky minimálního standardu osvojených dovedností. Proto může být zajímavé zasadit výsledky žáků školy do rámce výsledků všech testovaných žáků.

Druhý graf na této stránce ukazuje, jak velké byly podíly žáků, kteří dosáhli v druhé (společné části testu) průměrné úspěšnosti v rozmezích 0–20 %, 21–40 %, 41–60 %, 61–80 % a 81–100 %, tj. jaká část ze všech testovaných žáků (zahrnuti jsou pouze žáci bez SVT) vyběhla méně než jednu pětinu úroň základní společné části, jaká část jednu až dvě pětiny úroň základní společné části atd. Nad grafem najdete hodnotu průměrné úspěšnosti vašich žáků. V horním panelu můžete volit předmět a ročník, pro které chcete porovnání provést a školu, nebo jednotlivé třídy. V legendě grafu jsou v zavořkách body žáků tvořících jednotlivé počty.

Graf tedy umožňuje posoudit, zda jsou vaši žáci v průměru ve většinové skupině žáků rozdělených podle výsledků, nebo zda se řadí spíše k okrajovým (pozitivně i negativně) skupinám. Nejedná se o porovnání školy s ostatními školami – graf je konstruovaný z výsledků jednotlivých žáků. Šedým způsobem nalezte z grafu odvodit průměrné hodnoty úspěšnosti ostatních škol.

Druhý graf ukazuje, jaká část ze všech testovaných žáků (bez SVT) šhla ve druhé části testu, opět úroň základní (společné) (úspěšnost 1), a jaká část žáků odpověděla ve druhé části testu úroň vyšší (úspěšnost 2). Nad grafem najdete hodnotu průměrné úspěšnosti vašich žáků.

Podíly žáků školy po rozvětvení:
 – Úspěšnost 1: 20% (1)
 – Úspěšnost 2: 80% (4)

Průběžná zpráva o výsledcích zjištění z průběžného ověřování - Město Radnice

Portál národního lázeňského ústavu

Základní škola a Mateřská škola Radňovice, příspěvková organizace

Anglický jazyk, 5. ročník

Průměrná úspěšnost žáků školy: **93%**

Úspěšnost (%)	Podíl (%)	Číslo žáků
0% - 20%	0,11%	181
21% - 40%	0,21%	153
41% - 60%	2,33%	1637
61% - 80%	36,10%	26113
81% - 100%	59,16%	43105

Podíly žáků školy po rozdělení:

- Obtížnost 1: 0% (0)
- Obtížnost 2: 100% (5)

CO LZE Z GRAFŮ VYČÍST O VÝSLEDKÍCH ŠKOLY?

Cílem projektu NIQES není srovnávat žáky, třídy nebo školy – základním cílem je poskytnout informaci o tom, jak si každý jednotlivý žák při proběhnutí minimálního standardu osvojených dovedností. Přesto může být zajímavé zasadit výsledky žáků školy do rámce výsledků všech testovaných žáků.

Druhý graf na této stránce ukazuje, jak velká byla podíly žáků, kteří dosáhli v úvodní (společné) části testu průměrné úspěšnosti v rozmezích 0–20 %, 21–40 %, 41–60 %, 61–80 % a 81–100 %, tj. jako část ze všech testovaných žáků (zahnutí jsou pouze žáci bez DVP) vyběhla méně než jednu pětinu úloh základní společné části, jako část jednu až dvě pětiny úloh základní společné části atd. Nad grafem najdete hodnotu průměrné úspěšnosti vašich žáků. V horním panelu můžete volit přehled a ročník, pro který chcete provést analýzu a žáků nebo jednotlivé třídy. V legendě grafu jsou v závorkách počty žáků tvořících jednotlivé podíly.

Graf tedy umožňuje posoudit, zda jsou vaši žáci v průměru ve většinové skupině žáků rozdělených podle výsledků, nebo zda se řadí spíše k okrajovým (pozitivní i negativní) skupinám. Nejedná se o porovnání školy s ostatními školami – graf je konstruován z výsledků jednotlivých žáků žádným způsobem nelze z grafu odvodit průměrné hodnoty úspěšnosti ostatních škol.

Druhý graf ukazuje, jako část ze všech testovaných žáků (bez DVP) rešla ve druhé části testu, opět úlohy základní úrovně (Obtížnost 1), a jako část žáků porušila ve druhé části testu v úlohách vyšší úrovně (Obtížnost 2). Nad grafem jsou údaje o těchto



Obr. 1 Práce na zahradě



Obr. 2 Lezecká stěna



Obr. 3 Školní fotbálek



Obr. 4 Výlet do Prahy



Obr. 5 MDD



Obr. 6 MDD



Obr. 7 Pasování



Obr. 8 MŠ v Polníčce



Obr. 9 Pasování v MŠ



Obr. 10 Školní výlet